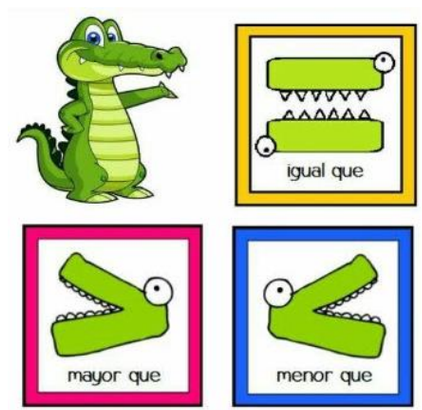
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

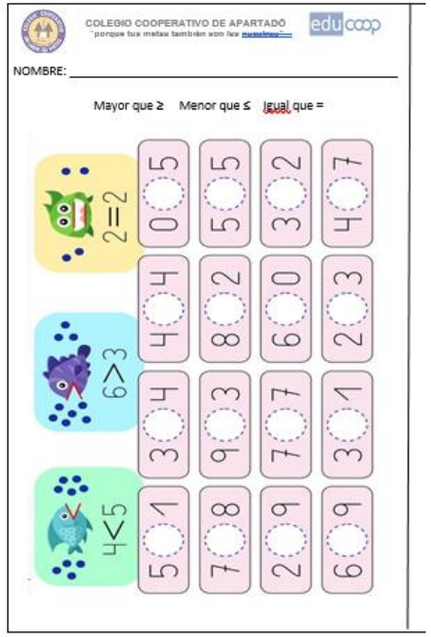
“De la mano de Dios, Marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMATICAS	**PROFESOR (A): ARELYS JOHANA PINEDA PÉREZ**	**GRADO: TRANSICION**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE**	**NÙMERO DE HORAS: 4**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTES CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas **T.2** **15/09/2025** **16/09/2025**	Aplicar los signos mayor que, menor que con los números del 1 al 30. **Conceptos: mayor que menor que**	**I**. La clase inicia con un hermoso saludo con la melodía de la canción “Hola, hola” a los estudiantes. Estudiantes, la palabra mágica que utilizaremos el día de hoy es **¡Tú puedes!** **D.** ¿Has escuchado hablar del concepto mayor que y menor qué?... prepárate por que hoy lo conoceremos.  El concepto mayor que y menor que, nos permite entender comparaciones entre los números y de esa forma ordenarlos según sea mayor, menor o igual que otro. El cocodrilo siempre se va a comer el número más grande… ejemplo:	-	- Observación directa

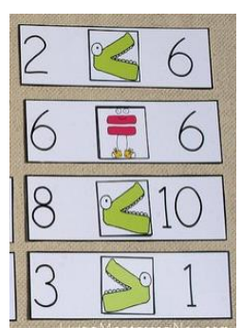
C. Te invitamos a que pongas en práctica lo aprendido, con la siguiente actividad:


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
"porque tus metas también son las nuestras"

NOMBRE: _____

Mayor que ≥ Menor que ≤ Igual que =

4<5	6>3	2=2
5 ◯ 1	3 ◯ 4	4 ◯ 4	0 ◯ 5
7 ◯ 8	9 ◯ 3	8 ◯ 2	5 ◯ 5
2 ◯ 9	7 ◯ 7	6 ◯ 0	3 ◯ 2
6 ◯ 9	3 ◯ 1	2 ◯ 3	4 ◯ 7

		Con los materiales que se encuentran disponibles en el aula de clase, como: palitos de paleta, cartulina; realiza tu cocodrilo tragón… practica los conceptos mayor que, menor que, igual. 		
3 horas **T.2** **17/09/2025** **18/09/2025** **19/09/2025**	Aplicar los signos mayor que, menor que con los números del 1 al 30. **Conceptos: mayor que menor que**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes y padres de familia. **D.** Recordemos los conceptos de: Mayor que, Menor que, Igual que… El cocodrilo siempre se va a comer la cantidad mayor. Con tu cocodrilo tragón, colores fichas realiza los siguientes ejercicios: 	-	- Observación directa

C. Práctica lo aprendido realizando en tu cuaderno los siguientes ejercicios:

Fecha: Septiembre 20 de 2023

Titulo: Mayor que, menor que, igual que

8		10
4		3
5		5
6		9

OBSERVACIONES

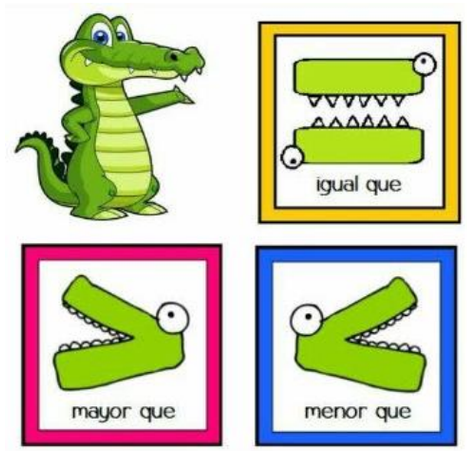
- Martes 16 de septiembre 3 y 4 hora actividad recreativa
- Miércoles 17 de septiembre reunión de comisión evaluación y promoción
- Viernes 19 de septiembre entrega de informe académico de desempeño

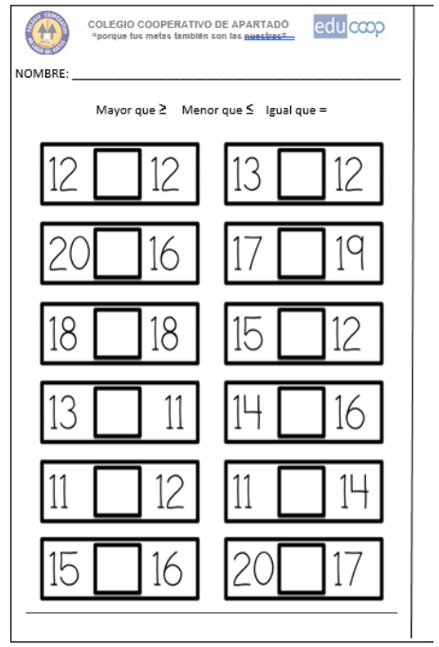
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, Marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMATICAS	**PROFESOR (A): ARELYS JOHANA PINEDA PÉREZ**	**GRADO: TRANSICION**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE**	**NÙMERO DE HORAS: 4**

CLASE 50’	EVIDENCIA Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora **T.2** **22/09/2025** **23/09/2025**	Aplicar los signos mayore que, menor que con los números del 1 al 30. **Conceptos: mayor que menor que**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. Recordemos los signos: mayor que, menor que e igual que **D.** El concepto mayor que y menor que, nos permite entender comparaciones entre los números y de esa forma ordenarlos según sea mayor, menor o igual que otro. El cocodrilo siempre se va a comer el número más grande.  **C.** Te invitamos a que practiques, realizando la siguiente actividad:	-	- Observación directa

		 COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ *porque tus metas también son las nuestras? NOMBRE: _____ Mayor que ≥ Menor que ≤ Igual que = 12 ☐ 12 13 ☐ 12 20 ☐ 16 17 ☐ 19 18 ☐ 18 15 ☐ 12 13 ☐ 11 14 ☐ 16 11 ☐ 12 11 ☐ 14 15 ☐ 16 20 ☐ 17		
2 hora **T.2** **24/09/2025** **25/09/2025**	Realiza sumas y restas sencillas	**I.** La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. **D.** Recordemos que el signo + (sumar, agregar, aumentar) el signo – (restar, disminuir, quitar) y el signo = (igual, es el resultado). Teniendo en cuenta el signo, realiza las operaciones matemáticas y determina si es suma o resta. Fecha: jueves 27 de septiembre de 2023	-	- Observación directa

		4 + 3 = 10 – 5= 7 + 2 = 8 – 4 = 9 + 0 = **C.** Revisión de la actividad.		

OBSERVACIÓN

- Miércoles 24 de septiembre Entrega de estímulos tercer periodo primera hora
- Jueves 25 de septiembre feria de la investigación de 3° a 11°

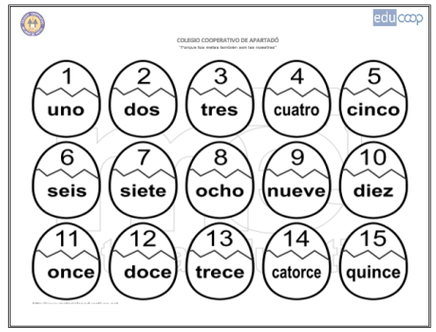
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, Marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

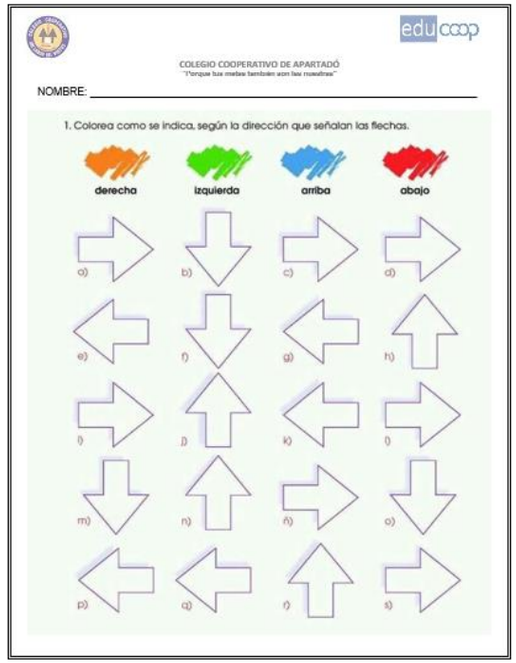
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): ARELYS JOHANA PINEDA PÉREZ**	**GRADO: TRANSICIÓN**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 29 DE SEPTIEMBRE AL 03 DE OCTUBRE**	**NÚMERO DE HORAS: 4**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas **T.2** **29/09/2025** **30/09/2025**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **- Números del 1 al 30** **- Conteo ascendente y descendente**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. **D.** Una hermosa gallina ha puesto muchos huevos, pero no sabe cómo ubicarlos todos en una sola canasta. Como ya te sabes el orden de los números del 1 al 30, te invitamos a que ayudemos a mamá gallina a ubicarlos. 	-	- Observación directa



C. Recorta cada uno de los huevos y coloréalos; ayuda a mamá gallina a ordenar los huevos del 1 al 30 (conteo ascendente) y del 30 al 1 (conteo descendente)

2 horas **T.2** **01/10/2025**	Utilizar el concepto de lateralidad para ubicarse en el espacio. **Lateralidad**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. **D.** Hoy hablaremos de las direcciones. Las direcciones nos permiten ubicarnos en el tiempo y en el espacio para saber hacia dónde debemos movernos o para saber dónde encontrar algo. Para conocer como posicionarnos en el espacio, tenemos que aprender que nos indican ciertos términos como: izquierda, derecha, arriba y abajo. El amigo Barney el camión nos dará unos ejemplos de cómo ubicarnos en el espacio de acuerdo con los objetos que nos muestra. Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda. Barney El Camión. Videos educativos para niños https://youtu.be/kXtL23jvNMs **C.** Práctica lo aprendido realizando la siguiente actividad:	- Video	- Observación directa

		 COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ NOMBRE: _____ 1. Colorea como se indica, según la dirección que señalan las flechas. derecha izquierda arriba abajo a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) n) ñ) o) p) q) r) s)		

OBSERVACIÓN

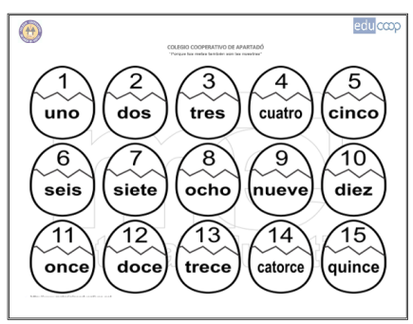
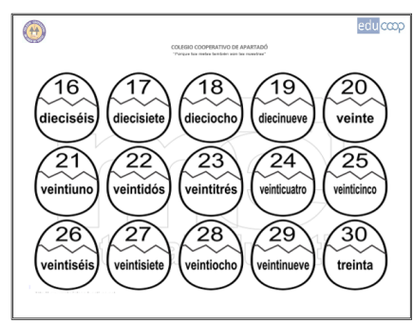
Jueves 2 de octubre: Prueba Instruimos
Viernes 3 de octubre: Fotografías grado transición
Receso estudiantil

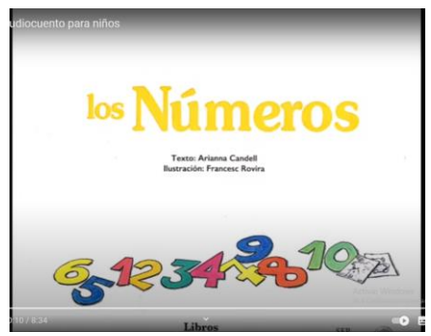
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, Marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): ARELYS JOHANA PINEDA PÉREZ**	**GRADO: TRANSICIÓN**
PERIODO: IV	**FECHA: SEMANA DEL 14 AL 17 DE OCTUBRE**	**NÚMERO DE HORAS: 4**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas **T.2** **14/10/2025** **15/10/2025**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **- Números del 1 al 30** **- Conteo ascendente y descendente**	**I**. La clase inicia con un caluroso saludo a los estudiantes. **D.** Una hermosa gallina ha puesto muchos huevos, pero no sabe cómo ubicarlos todos en una sola canasta. Como ya te sabes el orden de los números del 1 al 30, te invitamos a que ayudemos a mamá gallina a ubicarlos.   	-	- Observación directa

		C. Recorta cada uno de los huevos y coloréalos; ayuda a mamá gallina a ordenar los huevos del 1 al 30 (conteo ascendente) y del 30 al 1 (conteo descendente). Pégalos en tu cuaderno. -		
1 horas **T.2** **16/10/2025**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos. **Familia numérica del 40**	**I.** La clase inicia con un saludo de bienvenida a los estudiantes. Se hace un repaso de las familias numéricas trabajadas en clases anteriores (0 – 10 – 20 – 30) Se pide a los estudiantes que observen con mucha atención el cuento “Los números” https://www.youtube.com/watch?v=yXRSMjtxWHs  **D.** Después de observar el video, se realizan las siguientes preguntas: ¿Por qué son importantes los números?, ¿Los números son importantes para nuestra vida? ¿Aprender a contar es divertido?, ¿Los dedos nos ayudan a contar? Luego, se hace el reconocimiento de la familia numérica del 40 de forma	- Video	- Observación directa

		ascendente y descendente. Seguidamente cada estudiante pasara al tableo, para que escriba el número que la docente le indique. En el cuaderno de matemáticas, cada uno de los estudiantes realizaran la transcripción de la familia numérica del 40 con su nombre. **40 = Cuarenta** **41 = Cuarenta y uno** **42 = Cuarenta y dos** **43 = Cuarenta y tres** **44 = Cuarenta y cuatro** **45 = Cuarenta y cinco** **46 = Cuarenta y seis** **47 = Cuarenta y siete** **48 = Cuarenta y ocho** **49 = Cuarenta y nueve** **C.** Revisión de la actividad.		
1 hora **T.2** **17/10/2024**	Utilizar los números para resolver problemas sencillos**.** **Números ordinales**	**I.** La clase inicia saludando a los niños, y niñas, con la canción “Hola hola ¿Cómo estás?” **D.** Con mucho entusiasmo se dará la explicación del nuevo tema, **Los números ordinales del 1 al 10**; son aquellos que nos sirven para contar y ordenar las cosas, también nos permiten, decir cuál es el lugar que ocupa entre los demás. Para afianzar lo anterior, observemos con atención el siguiente video, “Números ordinales de 1 al 10”	- Video	- Observación directa

		https://youtu.be/xpxZBH8ftaE En el tablero se pegarán 10 láminas de corredores, estás deben ser visualizadas por los estudiantes para empezar a enseñarles cómo se escribe, como se nombran y que en ocasiones se expresan en forma de palabras y en otras en forma de cifras; por ejemplo: con palabra es “Segundo” y con números es “2º”, y a medida que se les va haciendo preguntas, ellos puedan expresar sus ideas; las cuales serían, ¿cómo se expresa el cinco en número ordinal? ¿Cómo se expresa en números el primero? ¿Para qué se le pone el signo “º” a los números? 		

		C. Terminada la socialización, la docente le hará entrega a cada niño una ficha y luego les dará las indicaciones las cuales son: visualizar en que ubicación están los niños, para que luego puedan relacionar cada número con el niño y el lugar que le corresponde. COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “porque tus metas también son las nuestras” NOMBRE: _____ **Números ordinales** 1. Relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde. Luego, coloréalos: 2.° 4.° 5.° 1.° 3.°		

OBSERVACIÓN

Lunes 13 de octubre: Día festivo
Jueves 16 de octubre: English Games 1° y 2° hora
Viernes 17 de octubre: Acto cívico: Encuentro de identidades
Actividad recreativa